

基点在学校，关键在引领，核心是共享

践行

1

综合课程开发需要教学建立跨学科思维方式，需要突破已有的经验的限制，但是我们的教师在自己的业务领域之中时间越久，实现这种突破付出的努力越多（跨学科、跨学校、跨区域……）

2

多学科背景的教师在一起研修，最重要的途径和方式就是头脑风暴，就是集体沙龙等，这样方式能够帮助教师实现教学转型，建立个人经验履历，并将这样经历传递到自己的三类课程教学活动中去。多学科教师需要有共同的聚焦点，大家也能围坐一起探索问题，这为国家课程区域化，区域课程校本化，校本课程特色化，特色课程共享化提供研究视角。

基点在学校，关键在引领，核心是共享

践行

1

寒假后，初步完成跨学科教研组建设工作，包括成员组成、教研组职责、学校保障等内容的文本，并逐步规划进年度学校工作计划和总结。

2

经过一学期的过渡，从2018学年起将相关工作正式并入常规教研项目，内容包括除上述内容外的教研活动安排、活动记录、教研成果等。区教研室将以学年或学期为周期进行跨学科教研组工作总结与成果汇总。