

Z H I D A O
GANGYAO

上海市教育委员会教学研究室
上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室

上海市教育委员会教学研究室
上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室

上海市 中小学 拓展型课程 指导纲要

(征求意见稿)

上海中小学课程教材改革委员会办公室

上海市教育委员会教学研究室
上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室

上海市教育委员会教学研究室
上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室
上海市教育委员会教学研究室

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室
上海市教育委员会教学研究室

上海教育出版社

上海市中小学拓展型课程指导纲要

(征求意见稿)

上海中小学课程教材改革委员会办公室

上海教育出版社

目 录

上海市普通中小学课程方案

一、课程理念	001
二、课程目标	003
三、课程结构	005
四、课程标准编制	014
五、教材建设	016
六、课程实施	017
七、课程评价	019
八、课程管理	021
九、课程保障	022

上海市中小学拓展型课程指导纲要

一、导言	025
1. 课程定位	025
2. 课程理念	025
二、课程目标	027
1. 总目标	027
2. 阶段目标	027
三、课程结构	029
1. 课程结构	029
2. 课程设置	030
3. 修习方式	032
4. 课时建议	032

四、课程内容	036
1. 内容选择的基本原则	036
2. 内容举例	037
五、课程教材开发	040
1. 课程教材开发的主体	040
2. 学校拓展型课程开发的原则	040
3. 学校拓展型课程开发的过程和要求	041
4. 教材编制的要求	042
5. 教材编制的管理	043
六、课程实施	044
1. 制订课程实施方案	044
2. 加强选课指导	044
3. 提高教师专业水平,适应课程实施的需求	045
4. 积极推进信息科技在课程实施中的应用	045
七、课程评价	046
1. 评价的基本原则	046
2. 学校实施拓展型课程的评价	047
3. 学生的学习评价	048
3. 教师的评价	049
4. 评价实施	050
八、管理与保障	050
1. 课程管理	050
2. 师资管理	051
3. 教学档案管理	052
4. 课程保障	052

上海市普通中小学课程方案

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号)的精神,按照教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(教基[2001]17号)和《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中发[2004]8号)的要求,根据上海城市发展需要和时代特点,特制订《上海市普通中小学课程方案》(以下简称《课程方案》)。

《课程方案》以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”为指导思想,确立新的课程体系。

《课程方案》旨在依托上海建设国际化大都市和数字化城市的教育环境,构建以德育为核心、以培养学生的创新精神和实践能力为重点、以完善学习方式特征、以应用现代信息技术为标志,关注学生学习经历和促进每一位学生发展的课程体系。

一、课程理念

上海市普通中小学课程的基本理念是以学生发展为本,坚持全体学生的全面发展,关注学生个性的健康发展和可持续发展。

1. 课程要为学生提供多种学习经历,丰富学习经验

- 确立学生在学习中的主体地位,关注学生的已有经验和兴趣爱好、个性特长等发展特点。
- 树立课程要为学生提供多种学习经历的观念,通过课程体系的构建与实施,为学生提供品德形成与人格发展、潜能开发与认知发展、身体与心理发展、艺术审美、综合实践等方面的学习经历。
- 关注学生学习的过程,通过创设学习情境、开发实践环节和拓宽学习渠道,帮助学生在学过程中体验、感悟、建构并丰富学习经验,实现知识传承、能力发展、积极情感形成的统一。

2. 以德育为核心,注重培养学生的创新精神、实践能力和积极的情感

- 丰富德育内涵,在重视品德和行为规范教育的基础上,加强以爱国主义为核心的民族精神教育,弘扬上海“艰苦创业、敢为人先、海纳百川、崇尚科学”的城市精神,增强学生的民主与法制意识、诚信意识和生命意识,重视人文精神与科学精神的培养。
- 改进德育方式,拓宽德育渠道,突出各学习领域的德育作用,加强共青团和少先队组织活动,发挥学校、家庭和社会的综合德育功能,提高德育的针对性和实效性。
- 重视培养学生乐于动手、勤于实践、勇于创新意识、习惯和能力。通过多种途径,包括各类实践活动、社团活动和班团队活动等,促进学生形成积极的生活和学习态度、良好的学习策略和可持续发展的学习能力。
- 重视教育中的情感因素,充分发挥积极的情感对“优教促学”的作用,营造良好的情感氛围和育人环境,促进学生认知与情感的和谐发展。

3. 拓展基础内涵,加强课程整合

- 重视课程的基础性和可发展性,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面拓宽基础内涵,改变课程内容繁、难、偏、旧和脱离学生实际的现状,精选学生终身学习必备的基础内容。
- 加强普通中小学各阶段课程的衔接,整体设计十二年的中小学课程体系,构建体现基础性、整体性和多样性的课程结构。
- 重视各学习领域的合理配置,加强各学习领域及各科目间的联系,注重科目内学科、活动、专题间的有机联系以及模块或主题间的有机联系,促进学生形成合理的认知结构。
- 加强课程与信息技术的有机整合,将信息技术作为资料的来源、交流的平台、认知的工具和管理的手段,应用于课程的设计、实施、评价和管理的全过程,全面提高课程的信息化水平和学生的信息素养。

4. 完善学习方式,拓展学习时空

- 倡导自主探究、实践体验、合作交流的学习方式与接受性学习方式的有机结合,倡导“做”、“想”、“讲”有机统一的学习过程,倡导合理灵活地利用各种课程资源和信息技术进行学习,实现学习方式的多样化,通过多种途径满足学生多样化和个性化发展的需要。
- 加强学校、社会和网络教育资源的同步建设,重视课内、课外多种学习途径的结合,重视学校课程和更广泛的社会实践的有机结合,形成丰富多彩的学习环境。

5. 赋予学校合理的课程自主权,形成有效的课程运行机制

- 实行国家、地方和学校三级课程管理,赋予学校合理的课程自主权,鼓励学校在遵循课程基本设计思想的前提下,结合实际,设计有特色的学校课程计划。
- 重视校长、教师课程意识的培养,鼓励教师成为课程建设的参与者。形成校长、教师和学生积极创新与实践的课程管理和运行机制,提高学校的课程研究、设计、实施和评价能力。

二、课程目标

1. 总目标

上海市普通中小学课程旨在培养学生:

初步形成正确的人生观、价值观和世界观,具有民族精神和国际视野、民主与法制意识和社会责任感;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和学习策略;具有初步的创新精神、实践能力和可持续发展能力;具有基本的人文素养和科学素养;具有健康的个性和良好的身心素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。

二、课程目标

2. 阶段目标

2. 阶段目标

小学阶段(一至五年级)

小学课程要着重形成学生良好的道德行为习惯和学习习惯,培养学生学习的兴趣,呵护学生的好奇心和求知欲。学生能:

- (1) 尊敬国旗、国徽,会唱国歌。热爱集体,热爱家乡,热爱生活,热爱大自然。
- (2) 自觉遵守学校和社会的各项规章制度,爱护公共财物,惜时守信,诚实正直,尊敬师长,友爱同学,礼貌待人。乐于参加公益活动和力所能及的家务劳动。
- (3) 掌握语言、运算、社会和自然等方面的基础知识。具有良好的学习态度和学习习惯。具有一定的阅读、表达和运算能力;具有基本的观察、比较、辨别和概括能力;具有探究意识和动手操作的习惯;富于想象和好奇心,敢于质疑;学会倾听,乐于分享;能感受美、欣赏美。
- (4) 喜爱体育活动,具有良好的卫生习惯和健身习惯,开朗自信,具有自我保护的意识。

初中阶段(六至九年级)

初中课程要着重帮助学生掌握有利于终身学习的基础知识和基本技能,发展合作交流能力和健康的个性。学生能:

- (1) 了解基本的国情国策。热爱祖国,热爱中华民族的优秀文化和优良传统。
- (2) 了解公民基本的权利与义务,遵纪守法,文明礼貌,乐观自信,关心他人,诚信负责。自觉参加公益活动,具有良好的劳动态度和劳动习惯。
- (3) 掌握语言、数学、人文社会和科学等方面的基础知识。具有基本的阅读、表达和运算能力;具有基本的分类、推理、归纳、演绎和价值判断的能力;具有实验动手能力和基本的科学探究能力;具有反思意识和创新意识;具有团队观念和基本的合作交流能力;具有环境保护意识;具有健康的审美情趣。
- (4) 珍惜生命,了解自我,具有健康的身心、积极的生活态度和基本的自我保护能力。

高中阶段(十至十二年级)

高中课程要着重为学生的生存和可持续发展、创新精神和实践能力打好基础。学生能:

- (1) 自觉维护国家尊严和利益,热爱中国共产党,热爱社会主义。继承中华民族的优秀传统,弘扬民族精神和上海城市精神。初步树立科学的人生观、价值观、世界观。理解并尊重文化的多样性,善于汲取多元文化中的优秀成果。

(2) 具有民主法制意识和诚信意识,自觉遵守国家法律和社会公德,正确行使公民的权利,履行公民的义务,具有社会责任感和正义感。

(3) 掌握适应时代发展和可持续发展需要的基础知识和基本技能,初步树立科学发展观,具有基本的人文素养与科学素养。具有收集、处理和运用信息的能力;具有初步的研究能力、实践能力和选择能力;具有一定的批判反思能力和创新精神;具有合作交流能力;具有环境意识;具有基本的审美鉴赏能力。

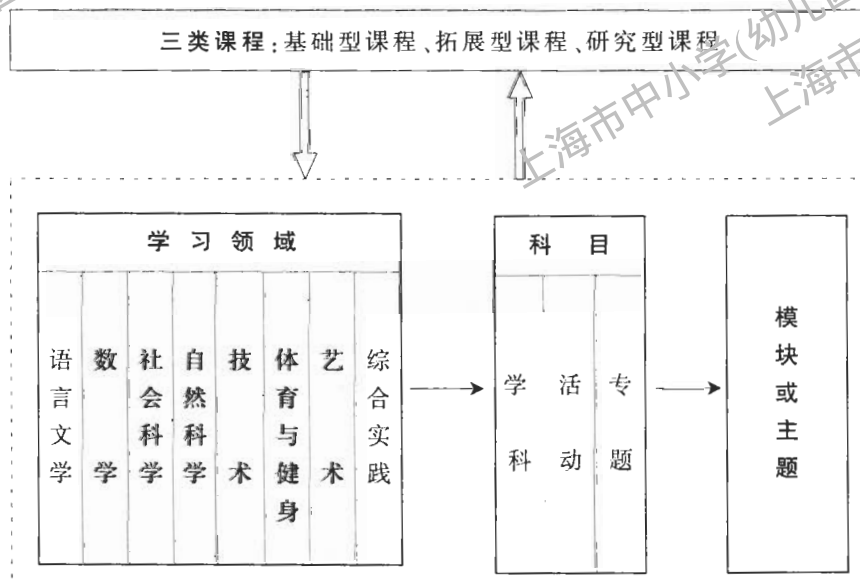
(4) 关爱生命,认识自我,具有健康的身心与个性。

(5) 具有基本的独立生存能力和人生规划能力。树立初步的职业意识和敬业精神。

三、课程结构

1. 课程结构

上海市十二年一贯普通中小学课程体系由基础型课程、拓展型课程和研究型课程组成,其结构如下图所示。



三、课程结构

1. 课程结构

(1) 基础型课程、拓展型课程和研究型课程

● 基础型课程强调促进学生基本素质的形成和发展,体现国家对公民素质的最基本要求。基础型课程由各学习领域体现共同基础要求的学科课程组成,是全体学生必修的课程。

● 拓展型课程以培养学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨,着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好,开发学生的潜能,促进学生个性的发展和学校办学特色的形成,是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。拓展型课程由限定拓展课程和自主拓展课程两部分组成:

——限定拓展课程主要由综合实践学习领域的学校文化活动与班团队活动、自我服务与公益劳动、社区服务与社会实践等各类活动,以及国家规定的各类专题教育组成,是全体学生限定选择修习的课程。

——自主拓展课程主要由基础型课程延伸的学科课程内容和满足学生个性发展需要的其他学习活动组成,是学生自主选择修习的课程。

● 研究型课程是学生运用研究性学习方式,发现和提出问题、探究和解决问题,培养学生自主与创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识的课程,是全体学生限定选择修习的课程。其内容可以从学生的兴趣与生活经验出发,也可以从学科出发,实施时可以采用主题探究活动、课题研究、项目设计等方式。研究型课程在九年义务教育阶段称为探究型课程。

● 上海市普通中小学基础型课程由国家统一开发和组织实施,拓展型课程和研究型课程主要由国家及学校负责开发和实施,也可以由通过市教育行政部门认定的社会教育机构、团体负责设计和实施。

(2) 学习领域、科目、模块或主题

● 学习领域:以内容间的相互联系和学习过程的共同特征为依据设置学习领域,以便于从课程设计和课程实施两方面,为实现课程的均衡性、综合性、多样性创造条件。上海市普通中小学课程设置语言文学、数学、社会科学、自然科学、技术、体育与健身、艺术、综合实践八个学习领域。

● 科目:涉及各学习领域的20门学科以及兴趣活动、社团活动、课题(项目)研究活动、社区服务、社会实践等和各类专题教育。20门学科具体为:语文、外语(英语等)、数学、品德与社会、思想品德与思想政治、社会、历史、地理、小学自然、初中科学和高中科学、物理、化学、生命科学、劳动技术、信息科技、体育与健身、音乐(唱游)、美术、艺术。

● 模块或主题:各科目由内容相对独立且具内在逻辑联系的模块或主题组成。一个模块可以包含若干主题。模块或主题应具备以下特征:具有核心概念,反映学习过程,体现教育价值。学科课程标准中确定的模块或主题,应有明确的学习内容、学习要求和学习建议。

2. 课程结构的基本特点

上海市普通中小学课程结构强调基础性和整体性。高中阶段提倡以多样化的课程设置,增强学生对课程的选择性。

(1) 基础性

- 树立全面的基础观,重视知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基础。各类课程以及各学习领域、科目、模块或主题尤其要注重培养学生基本的能力和 method,注重积极的情感和态度的养成。

- 精简共同基础要求,增加可选择的不同基础要求,设置体现共同基础要求的基础型课程和体现不同基础要求的拓展型课程与研究型课程。九年义务教育阶段注重共同基础的形成,高中阶段注重形成和发展不同基础。

(2) 整体性

- 整体设置上海市普通中小学课程,重视小学、初中和高中各学段课程的衔接,保证十二年中小学课程的连贯性。

- 整体设计社会科学、自然科学、艺术三个学习领域的分科课程和综合课程,合分一体,充分发挥分科课程与综合课程各自的优势。

- 加强各学习领域、学科课程、模块或主题之间的协调和衔接,整体协调学科课程中基础性与发展性、统一性与选择性、学科性与活动性、学术性与实用性等多方面的关系。

(3) 多样性

- 以课程类型、课程水平和课程修习期限等的多样化,适应学校办学类型和学生发展的多样化需求。

- 重视以学习模块或主题的形式设计课程内容,鼓励学生根据自己的学习水平和发展方向,选择不同的学习内容。

- 加强学校课程的开发和实施,促进学校课程结构的多样化,增强课程的选择性。学校课程可以是学校自行开发的课程,也可以是学校根据发展需要整合国家和地方课程后所形成的课程。

三、课程结构

3. 课程设置及其说明

3. 课程设置及其说明

上海市普通中小学由九年义务教育阶段和普通高中阶段组成。九年义务教育阶段包括小学阶段和初中阶段,学制分别为五年(一至五年级)和四年(六至九年级)。普通高中学制为三年(十至十二年级)。

(1) 九年义务教育小学阶段课程设置及其说明

九年义务教育小学阶段课程设置及课时安排见表1。

表1 小学阶段(一至五年级)课程设置及课时分配表

总 课 时			年 级		一	二	三	四	五
基 础 型 课 程	语 文 学	语 文	306	306	204	204	204	204	
		外 语	102	102	136	170	170		
	数 学	数 学	102	102	136	170	170		
		社 会 科 学	品 德 与 社 会	68	68	68	102	102	
	自 然 科 学	自 然	340						
	技 术	劳 动 技 术	68						
		信 息 科 技	68						
	体 育 与 健 身	体 育 与 健 身	102	102	102	102	102		
	艺 术	唱 游 / 音 乐	136 /			/ 204			
		美 术	272						
拓 展 型 课 程	各 学 习 领 域	兴 趣 活 动	136 - 102	136 - 102	136 - 102	136 - 102	136 - 102		
		专 题 教 育 班 团 队 活 动	34 - 68	34 - 68	34 - 68	34 - 68	34 - 68		
		社 区 服 务 社 会 实 践	每 学 年 1 - 2 周			每 学 年 2 周			
探 究 型 课 程			34	34	34	34	34		

说明:

• 每学年教学时间 40 周,其中社会实践 2 周,复习考试、节假日及重大活动 4 周,授课时间按 34 周计。

• 一至二年级每周总课时量为 32 节,三年级每周总课时量为 33 节,四至五年级每周总课时量为 34 节,每节课按 35 分钟计。

• 拓展型课程的自主拓展部分以兴趣活动的形式进行,要求每周设置 1 课时的阅读活动。限定拓展部分的专题教育和班团队活动,学校可根据实际情况,进行内容选择和时间安排。

• 低年级的探究型课程,可以以主题探究活动的形式进行。

• 每天安排 15 至 20 分钟的晨(午)会,35 至 40 分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动。

• 探究型课程、劳动技术、信息科技、专题教育、社区服务和社会实践的课时可以分散安排,也可以集中安排。部分专题教育的内容可以安排在晨(午)会中进行。

• 音乐在一、二年级称为唱游。

• 学生参加由市教育行政部门认定的社会教育机构、社会团体负责设计和实施的课程学习,可以记入学生的学习档案。具体认定与管理办法,由上海市教育委员会统一制定。

• 小学阶段也可设置科学与技术课程,替代自然课程和劳动技术课程,科学与技术课程的总课时为 408 课时。

三、课程结构

3. 课程设置及其说明

(2) 九年义务教育初中阶段课程设置及其说明

九年义务教育初中阶段课程设置及课时安排见表2。

表2 初中阶段(六至九年级)课程设置及课时分配表

总 课 时			年 级			
课 程			六	七	八	九
基 础 型 课 程	语言文学	语 文	136	136	136	136
		外 语	136	136	136	136
	数 学	数 学	136	136	136	170
	社会科学	思想品德	34	34	68	68
		历 史	136			
		社 会				68
		地 理	136			
	自然科学	科 学	170			
		物 理			136	
		化 学			68	
		生命科学			102	
	技 术	劳动技术	170			
		信息科技	68			
	体育与健身	体育与健身	102	102	102	102
	艺 术	音 乐	68			
		美 术	68			
		艺 术			136	
拓 展 型 课 程	各学习领域	学科类 活动类	170 - 136	170 - 136	136 - 102	136 - 102
		专题教育 班团队活动	34 - 68	34 - 68	34 - 68	34 - 68
		社区服务 社会实践	每学年2周			
探 究 型 课 程			68	68	68	68

说明:

• 每学年教学时间 40 周。其中社会实践 2 周,复习考试、节假日及重大活动 4 周,授课时间按 34 周计。

- 六至九年级每周总课时量为 34 节,每节课按 40 分钟计。
- 学校可根据实际情况,对专题教育和班团队活动进行内容选择和时间安排。
- 探究型课程可以以课题(问题)研究、项目设计等活动的形式进行。
- 每天安排 15 至 20 分钟的晨(午)会,35 至 40 分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动。
- 探究型课程、劳动技术、信息科技、专题教育、社区服务和社会实践的课时可以分散安排,也可以集中安排。部分专题教育内容可以安排在晨(午)会中进行。
- 思想品德与思想政治课程在初中阶段称为思想品德课程。
- 学生参加由市教育行政部门认定的社会教育机构、社会团体负责设计和实施的课程学习,可以记入学生的学习档案。具体认定与管理办法,由上海市教育委员会统一制定。

三、课程结构

3. 课程设置及其说明

(3) 高中阶段课程设置及其说明

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育要适应社会的多样化需求,满足学生个性化发展的需要,为学生的终身发展奠定基础。为此,普通高中课程要重基础、有层次、多样化,进一步体现课程的选择性。

高中阶段课程设置及课时安排见表3。

表3 高中阶段(十至十二年级)课程设置及课时安排表

总 课 时 年 级			十	十一	十二
课 程					
基 础 型 课 程	语言文学	语 文	102	102	90
		外 语	102	102	90
	数 学	数 学	102	102	90
	社会科学	思想政治	68	68	60
		历 史	102		
		社 会			60
		地 理	102		
	自然科学	科 学			60
		物 理	136		
		化 学	136		
		生命科学	102		
	技 术	劳动技术	102		
		信息科技	68		
体育与健身	体育与健身	102	102	90	
艺 术	艺 术	98			
拓 展 型 课 程	各学习领域	学科类 活动类	204 - 170	204 - 170	390 - 360
		专题教育 班团队活动	34 - 68	34 - 68	30 - 60
		社区服务 社会实践	每学年 2 周		
研究型课程			68	68	60

高中阶段实行学分管理,通过学分反映学生的学习经历。十至十一年级,每 34 课时为 2 学分;十二年级每 30 课时为 2 学分。学分由学校认定。学生毕业要求达到 166 学分,具体包括基

三、课程结构

3. 课程设置及其说明

基础型课程 142 学分、拓展型课程 12 学分(社区服务和社会实践每周为 2 学分,共 12 学分)、研究型课程 12 学分。具体学分分配见表 4、表 5。

表 4 普通高中阶段(十至十二年级)三类课程学分安排表

课 程	必修学分	限定选修学分	自主选修学分
基础型课程	142		
拓展型课程		18 - 24	44 - 50
研究型课程		12	
学分总计	142	30 - 36	44 - 50

表 5 普通高中阶段(十至十二年级)各学科学分安排表

课 程		必修学分	自主选修学分
语言文学	语 文	18	6 - 10
	外 语	18	6 - 10
数 学	数 学	18	6 - 10
社会科学	思想政治	12	6
	历 史	6	6
	社 会	4	2
	地 理	6	6
自然科学	科 学	4	2
	物 理	8	8
	化 学	8	8
	生命科学	6	8
技 术	劳动技术	6	2
	信息科技	4	4
体育与健身	体育与健身	18	6
艺 术	艺 术	6	4
小 计		142	

四、课程标准编制

1. 学习领域课程指导纲要的编制要求

说明:

- 每学年教学时间为40周。其中社会实践2周,复习考试、节假日及重大活动4周。十至十一学年度授课时间按34周计,十二学年度授课时间按30周计。
- 十至十二学年度每周总课时量为35节,每节课按40分钟计。
- 学校可根据实际情况,对专题教育和班团队活动进行内容选择和时间安排。
- 研究型课程可以以课题(问题)研究、项目设计等活动进行。
- 每天安排15至20分钟的晨(午)会,35至40分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动。
- 研究型课程、信息科技、劳动技术、专题教育、社区服务与社会实践课时可以分散安排,也可以集中安排。部分专题教育内容可以安排在晨(午)会中进行。
- 思想品德与思想政治课程在高中阶段称为思想政治课程。
- 学生参加由上海市教育行政部门认定的社会教育机构、社会团体负责设计和实施的课程学习,可以按一定的学分记入学生的学习档案。具体认定与管理办法,由上海市教育委员会统一制定。

四、课程标准编制

课程标准是教材编写与审查、课程实施与管理、课程评价与考试命题的依据。

上海市普通中小学课程标准包括学习领域课程指导纲要,学科课程标准,拓展型课程指导纲要和研究型课程指导纲要。

1. 学习领域课程指导纲要的编制要求

- 根据合分一体的设计思路,对社会科学、自然科学和艺术三个学习领域编制相应的学习领域课程指导纲要,要求从整体上提出学习领域内各学科课程的目标、学习过程的共性要求和学习内容之间的相互联系。
- 综合实践学习领域编制《上海市中小学综合实践学习领域课程指导纲要》,要求以德育为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,对专题教育、班团队活动、社会服务和社区实践活动等提出设计、实施、评价、管理等方面的指导意见。

2. 各学科课程标准的编制要求

基础型课程的各学科编制相应的学科课程标准。各学科课程标准要求包括课程定位、课程理念、课程设计思路、课程目标、内容与要求、课程实施、课程评价、课程管理和课程保障等部分,并提出相应的可以操作的指导性意见。

各学科课程标准在编制时要体现以下几方面的要求:

- 课程目标要根据学生不同阶段的发展特点从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面提出基本要求,要结合学科特点,呼应课程方案的要求。

- 要从有利于全体学生发展的角度,对课程进行定位和设计。处理好基础性与发展性、统一性与选择性、学科性和活动性、学术性与实用性等多方面的关系,避免过分追求学科知识体系的完整性。

- 学科课程标准中的“内容与要求”应该包括三个部分:该学科的基础型课程部分、拓展型课程部分和属于该学科范围的研究型课程学习建议。基础型课程部分中的内容与要求,应是基础的和具有发展性的,是绝大多数学生经过努力均能达到的,避免任意拔高要求和扩展内容。

- 要以模块或主题的形式组织课程内容。各模块或主题应围绕特定内容,整合学生经验,构成相对完整的学习单元。课程内容的选择要体现基础性、教育性、先进性和典型性,要密切课程内容与学生生活、现代社会和科技发展之间的联系。对课程内容的学习水平描述要清晰、合理、科学,并从学习活动设计、信息技术与课程资源的应用等方面提出学习建议。

- 课程实施要突出学习过程,强调改善学习方式、拓展学习渠道、利用课程资源。要按照《关于改进各学科学习训练的指导意见》、《关于改进各学科学习评价的指导意见》和《关于加强课程与信息技术整合的指导意见》的要求,提出改进学习训练和学习评价的指导意见,以及本课程与信息技术整合的具体建议。

3. 拓展型课程指导纲要的编制要求

拓展型课程编制《上海市中小学拓展型课程指导纲要》,对拓展型课程的结构、内容选取、课程实施、课程管理、学校课程开发与建设、选课指导等方面提出指导意见,体现拓展型课程的广域性、多样性、层次性和选择性。

五、教材建设

1. 根据课程特点,开发与编制相关的教材

4. 研究型课程指导纲要的编制要求

研究型课程编制《上海市中小学研究型课程指导纲要》,对研究型课程的开发与实施提出方法和策略上的指导意见,提供研究型课程内容的范例,并对研究性学习活动提出导向性要求,体现研究型课程的开放性、问题性、探究性和实践性。

五、教材建设

教材包括纸质印刷材料(含教科书、教学参考书等)、电子音像视听材料等。

1. 根据课程特点,开发与编制相关的教材

- 基础型课程中的各相关学科,以学科课程标准为依据编制教材。
- 拓展型课程以《上海市中小学拓展型课程指导纲要》为依据,开发、编制多样化的教材。学校也可根据自身的传统和优势,自行编写适合本校特点的教材。
- 研究型课程由学校依据《上海市中小学研究型课程指导纲要》进行开发与实施,不编写统一教材。

2. 教材要反映课程改革的目标和要求

- 教材编制要有利于学生积极主动地学习,有利于教师创造性地教学,有利于师生互动。
- 内容的选择要关注学生的学习经历和兴趣,激发学生学习的积极性。内容的组织要强化活动设计和实践应用,要引发学生产生问题,鼓励学生想象与思考,促进学生体验与探究。内容的呈现要图文并茂,并通过简要举例、对比分析、逻辑演绎等手段,促进学生理解内容。内容表述要简明扼要、条理清晰、语言生动。

六、课程实施

1. 加强课程的研究和开发,设计和组织实施学校课程计划

教材编制要充分利用信息技术,积极开发适合学生特点的电子教材,形成文字印刷教材、电子视听教材以及网络课程资源相结合的一体化教材。关注在信息技术支持下教材内容的互动性和生成性。教材编制还要重视开发和合理利用上海地区已经具备的各类教育资源。

教材的例题和习题要体现基础性、发展性和层次性,注意开放性、实践性、研究性和综合性。要重视发挥例题和习题对巩固基础、促进应用、鼓励创新、激发情感、启迪智慧以及反馈评价等方面的功能,引导学习方式的完善。

3. 加强教材管理,提高教材质量

要遵照教育部《关于中小学教材编写审定管理暂行办法》(2001年教育部令第11号)和上海市教育委员会《关于上海市中小学教材编写、审查、征订等工作的规定》,严格执行教材审定管理制度,实行国家基本要求指导下的教材多样化,提高教材质量。

六、课程实施

课程实施是将课程计划付诸实践的过程,是落实课程目标的基本途径,也是课程建设的重要环节。

1. 加强课程的研究和开发,设计和组织实施学校课程计划

学校要根据各阶段课程结构的总体要求,充分利用所赋予的课程自主权,加强课程的研究和开发,尤其要加强拓展型课程和研究型课程的研究与开发,为学生提供丰富的、可供选择的高质量学校课程。

鼓励学校在遵循课程基本设计思想的前提下,选择与整合各类课程,形成体现本地区和本校特色的学校课程计划,合理而有序地安排课程,增强课程对学校 and 学生的适应性。

加强课程实施的过程管理。学校要通过专家咨询、质量监控、课程听证、课程评价等多种途径,动态把握课程实施情况,并及时做出科学合理的调整。

2. 改革教学过程,促进学生学习方式的改善

● 精心组织教学内容。教师要处理好预设内容与生成内容、知识与能力、智能发展与人格发展等之间的关系:

——教师要通过对教学内容的“问题化”组织,将教学内容转化为符合学生心理特点的问题或问题情境,激发学生的学习兴趣,促进学生的自主探究与合作交流。

——教师要通过对教学内容的“操作化”组织,将“做”、“想”、“讲”有机结合,帮助学生内化学习内容。

——教师要通过对教学内容的“结构化”组织,加强学习领域、科目、模块或主题之间的整合,注意各章节或单元中教学内容之间的相互联系,帮助学生形成良好的认知结构。

● 精心组织教学过程。教师要充分发挥情感因素在教学中的作用,与学生建立平等合作的关系,确立学生在学习中的主体地位:

——教师要通过教学情境的创设,以任务驱动学习,激活学生的已有经验,指导学生体验和感悟学习内容。

——教师要通过教学策略的运用,引导学生通过主动参与,建构知识、积累经验、丰富学习经历,鼓励学生主动地、富有个性地学习。

——教师要通过学习团队的组织,指导学生开展合作学习,引导学生逐步形成共同的学习理想与目标,积极的互赖与信任,良好的合作动机与个人责任。

——教师要通过评价,帮助学生发现个人的学习成就和意义,指导学生检查和反思学习过程,激励学生更有效地开展学习。

● 充分利用教育资源。教师要充分利用学校、社会和网络教育资源,密切学校教学与社会生活的联系。

3. 大力推进信息技术在课程实施中的有效应用

● 充分利用数字化课程资源和信息化环境,构建数字化的学习平台,促进课程与信息技术的整合。

● 利用信息技术,创新教与学的方式,改变训练手段,提高教学效益。

七、课程评价

课程评价是课程的基本组成部分,在课程体系中起着重要的激励导向和质量监控作用。课程评价包括对课程教材的评价、对教师的评价和对学生的评价等。

1. 建立促进课程教材不断完善的评价机制

- 课程评价要促进课程设计和课程实施的有机结合,通过评价,促进课程教材质量的提高和教师教学水平的提高,促进学生的发展。
- 课程教材应该根据社会、经济、科技发展的变化及时予以修订,为此各级课程管理部门要周期性地对学校课程执行情况进行评估,并鼓励学校和教师在自评的基础上,诊断、发现学校课程设置与实施中的不足,发挥课程评价的反馈调节功能,及时调整课程内容和改进课程管理,形成课程教材不断改善和更新的机制。
- 各类教材的评价必须依据课程标准,并从教材的目标、教材的内容特性、教材的教学特性三方面拟定评价指标和标准,建立科学、简便、有效的评价体系。

2. 建立促进教师专业化发展的评价体系

- 从课程改革对教师素质和教育教学能力提出的要求出发,建立以促进教师专业化发展为目标的评价体系。
- 重视对教师教育教学行为、态度和工作质量的评价,以切实提高师德修养和专业水平。
- 要强调教师对自己的教学思想、教学态度、教学行为和教学效果的分析与反思。建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,鼓励教师与时俱进,不断提高教学与研究能力。
- 学校领导要根据评价情况,有针对性地制订教师培训计划,为教师提供进修与学习的机会,促进教师的成长。

3. 建立促进学生全面发展的综合评价体系

- 积极探索将学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式,要将观察、交流、测验、操作、作品展示、自评和互评等多种评价方式与信息技术有机结合,简便、有效地记录学生成长轨迹,全面衡量学生的发展状况。

- 重视过程评价,要将评价作为学习活动的一个重要组成部分。评价时既要看学生的学业成绩,又要看学生的综合素质;既要看学生发展的现有水平,又要看学生的成长过程;既要看学生的全面发展,又要看学生某一方面的突出才能和表现。要指导学生充分利用过程评价中的客观记录,反思学习过程,改进学习方法,提高学习效率。

- 建立综合素质评价体系,评价内容应包括共性基础要求的学科课程学习成绩及相关记录、个性化学习及其相关记录、思想品德表现和社会实践经历的记录以及各类综合评语。鼓励学校从实际出发,对综合素质评价体系进行创造性的设计。

4. 按照课程教材改革的要求改革招生考试制度

- 小学、初中招生坚持免试就近入学原则,不得举行任何形式的选拔考试,高中阶段招生推行以学业考试成绩为基础,与综合素质评价相结合的方式;普通高校招生推行综合评价、多元选择、自主招生的选拔办法。

- 考试命题要严格依据课程标准。考核形式要多样化,继续完善和发展部分学科的实践操作考核、开卷考试等考核方法。要按教育行政部门的规定,严格控制考试科目及范围和数量。

八、课程管理

根据《中小学教材编写审定管理暂行办法》(2001年教育部令第11号),提出具体课程管理办法。

1. 管理体制及职责分工

- 上海市普通中小学实行市、区(县)和学校三级课程管理体制。
- 上海市教育委员会受国家教育部的委托,在上海市人民政府的领导下,统筹管理上海市普通中小学课程教材改革工作。

- 在上海市教育委员会的领导下,各相关部门的工作职责如下:

由上海中小学课程教材改革委员会负责编制上海市普通中小学课程方案和国家课程的课程标准及各类配套标准;上海中小学课程教材改革委员会办公室组织教材的编制,负责教材编制管理;由上海市中小学教材审查委员会办公室负责教材的审查;上海市人民政府教育督导室对区县普通中小学课程的实施进行监督、检查和评估;由上海市教育委员会各职能处室或部门负责课程的实施与保障。

- 各区(县)教育行政部门根据上海市普通中小学课程教材改革的总体要求和本区(县)的实际情况,对本区(县)中小学国家课程的实施和学校课程的开发与实施进行指导和管理;各区(县)教育督导室负责对本区(县)普通中小学课程的实施进行监督、检查和评估。

- 各中小学根据上海市普通中小学课程教材改革的总体要求、本区(县)教育行政部门的规划及本校的实际情况,规划并落实国家课程和学校课程的实施。在执行国家课程的同时,要结合本校的传统和优势,以及学生的兴趣和需要,积极开发学校课程,创造性地落实课程的目标和要求。

- 上海市教育委员会教研室负责对全市的普通中小学课程实施进行教学研究和指导;各区(县)教研室负责对本区(县)的普通中小学课程实施进行教学研究和指导;各中小学应通过相应的教研机构,对本校教师的教学和研究工作进行指导。

- 学校课程的开发、实施及教材编写,按国家和上海市有关课程管理的规定和程序进行。

2. 管理原则和程序

- 课程方案、课程标准由上海中小学课程教材改革委员会组织编制。
- 由上海中小学课程教材改革委员会办公室受理教材编写的立项申请,报市教育行政部门核准。
- 国家课程的教材编制由上海中小学课程教材改革委员会办公室负责组织,按照公开、公

九、课程保障

1. 建立推进课程教材改革的管理保障机制

正、公平的原则,通过招标与项目申报方式落实教材编制的主编和主持单位、出版单位。教材编制实行主编负责制,主编应具有教材编写的资历,并要亲自参与教材的编写。

由学校编制的教材在使用前,必须通过区(县)教育行政部门的审批,并报上海中小学课程教材改革委员会办公室备案。

- 教材初审、审定统一由上海市中小学教材审查委员会办公室负责。上海市中小学教材审查委员会办公室建立由专家和一线优秀教师组成的审查专家库,按照公开、公正、公平的原则随机抽取专家名单,组成审查专家组。

上海中小学课程教材改革委员会办公室负责组织编制的教材,由上海中小学课程教材改革委员会办公室统一组织送审;由学校负责编制的学校课程教材,必须由区(县)教育行政部门统一组织送审;其他单位或个人编制的教材审查不在本方案规定范围之内,由上海市中小学教材审查委员会办公室另行制定审查原则和程序。

- 课程的管理由市教育行政部门统筹,各区(县)教育行政部门具体实施。各中小学应根据课程方案、课程标准及上海市教育委员会、区(县)教育行政部门的有关文件精神 and 学校的办学目标,设置学校的课程,并报区(县)教育行政部门审查、备案。学校的课程计划应向学生及家长公开,并上网公布,接受家长、社会的监督。

高中阶段实行学分管理。学分管理的实施办法,由上海市教育委员会统一制定。

九、课程保障

1. 建立推进课程教材改革的管理保障机制

- 上海市人民政府和各区(县)政府应成立相应的管理职能部门,对课程教材改革及相关工作进行管理并提供推进课程教材改革的保障条件。

- 建立吸引社会各界参与中小学课程教材改革的机制,坚持民主参与、科学决策的原则,鼓励高等学校、科研院所的专家学者以及广大中小学教师积极投入普通中小学课程教材改革的研究与实践。

2. 加强新课程的宣传力度

积极发挥新闻媒体的作用,引导社会各界关心并支持上海市中小学课程教材改革。

3. 加强校长和教师培训

- 市、区(县)各级教研机构要充分发挥对课程实施与教学改革的研究、指导和服务功能,与学校一起逐步建立以学校为本的教研制度,倡导并鼓励教师依据课程标准和教材,对课堂教学进行积极探索和创新。

- 加强各类师资培养和培训的机构建设,培养并建设高素质的培训者队伍。要根据课程特点和学校教师的不同需求,调整教师培训的课程设置,采用多种模式的培训方式,逐步建立与上海市普通中小学课程教材改革的要求相适应的教师培训体系。

- 各区(县)教育行政部门要制定与新课程实施配套的师资培训计划,组织教师和校长的培训工作,促进教师和校长形成先进的课程理念,提高教师的课程开发与实施能力以及校长的课程领导能力。

- 学校要根据课程教材改革与发展的需要,加强教研活动,通过校本培训促进教师的专业发展,并在政策和制度上建立机制,鼓励教师自我进修和自我提高,优化教师的整体素质。

4. 政策支持与经费保障

- 继续改革招生考试制度,使中考、高考与中小学课程教材改革相适应,逐步完善推荐与考试相结合的招生办法,改变将考试总分作为唯一的录取条件的做法。

- 对积极参与课程教材改革试验的学校,给予政策支持。在试验期间应提供评估、考试等方面的政策倾斜,给学校创造一个宽松的改革环境。对课程教材改革试验确有成效的学校,给予表彰与奖励。

- 各级教育行政部门应设立课程改革专项资金,确保试验所需经费以及教学设备设施的配备,并加强对专项资金使用的管理。

- 加大对课程资源建设的投入力度,加快课程资源建设步伐,并建立有效机制,实现优质课程资源的共享。

上海市中小学拓展型课程指导纲要

一、导言

1. 课程定位

拓展型课程是以培养学生的主体意识、完善学生的认知结构、改善学习方式、提高学生自我管理和选择学习的能力为宗旨,体现不同基础要求的、具有一定开放性的课程。

拓展型课程着眼于激发、培养和发展学生的兴趣爱好,开发学生的潜能,陶冶学生的情操,促进学生个性与社会化的和谐发展,促进学校办学特色的形成。

拓展型课程是上海市普通中小学课程结构的重要组成部分,是基础型课程的拓宽与延伸,是为学生学习研究型课程积累更宽泛的知识与经验、能力与方法,养成良好的个性品质。拓展型课程与基础型课程、研究型课程有机结合,共同为基础教育的培养目标服务。

2. 课程理念

(1) 关注个体差异,培养主体意识,促进学生个性与社会化的和谐发展

- 关注学生的需要与追求、兴趣与爱好的差异,坚持培育学生的主体意识,提高学生自我管理和选择学习的能力,为学生的多样化发展夯实不同的基础。
- 积极开发学生的潜能,发展多元智能,提高认知与情感水平,力求使每一位学生的个性得到较充分的发展。
- 关注学生的社会化发展,通过向学生提供参与社区服务和社会实践的经历,培养学生为社会积极作贡献的意识和能力,使学生成为合格的社会公民和社会主义的建设者。

(2) 拓宽课程内容,提高课程对学生发展的适应性

• 提供与先进文化、科技进步、社会发展以及社会实践相适应的课程内容,拓宽学生的视野,使学生广泛接触科学、技术、社会与人文等多方面的知识,密切课程内容与学生生活的联系,加强课程内容的层次性与广域性,提高课程对学生发展的适应性。

• 关注学生已有的学习兴趣和经验以及在实际学习中的需求变化,按“专题化”、“范例化”、“模块化”等多种形式设计课程,倡导开发微型课程、短期课程及实践性课程。

• 加强课程资源建设,关注课程资源的动态性和生成性,因地制宜地开发利用各种课程资源,有效发挥课程资源的教育价值。

(3) 拓宽学习渠道,改善学习方式,提高学生自主选择学习的能力

• 拓宽学习渠道,为学生提供多种学习途径和学习经历,强化社区服务和社会实践。倡导实践体验、合作交流的学习方式,增强适应现代社会生活的能力。

• 关注学生自主选择课程进行学习的过程。在选择中,促进学生学会认识自我与社会,认识自我发展与社会需求的关系,提高学习的积极性和主动性,适应终身学习和可持续发展的要求。

• 学校要为学生自主选择课程创设情境、创造条件、提供机会,逐步建立学校的选课指导制度,实施学生按兴趣选课与在教师指导下选课相结合的修读方式,使学生逐步形成自主选择学习的意识及能力。

(4) 加强课程建设,提升学校和教师的课程能力

• 学校是拓展型课程建设和决策的主体。学校应依据教育方针和课程方案,根据学生自身的特点、学校条件以及校内外课程资源,设计学校课程计划,组织教师开发和建设拓展型课程,形成富有学校特色的拓展型课程体系。

• 发挥教师在拓展型课程建设和实施中的主体作用。充分调动教师的积极性和创造性,提高教师对拓展型课程的研究、设计、实施、评价和管理能力,促进教师的专业发展,提升学校和教师的课程能力。

(5) 建立有利于学生发展的课程评价体系

• 将提高学生的主体意识、学习兴趣和学习态度、自主选择学习的能力作为拓展型课程学习评价的基本标准,贯穿于学习评价过程的始终。

• 建立评价目标个性化、评价实施过程化、评价方法多样化、评价主体多元化的学习评价体系。

• 关注每一位学生在学习和实践过程中的进步和变化,并及时给予评价和反馈。建立综合、动态的学习记录,全面反映学生的成长历程,促进学生认识自我,树立自信。

二、课程目标

1. 总目标

通过拓展型课程的学习,学生能够:

- 拓展和加深对自然、社会、自我的认识和体验。
- 发展主体意识,形成自主选择学习、自我规划和自我管理的能力。
- 拓宽基础知识,提高基本技能,形成收集、处理和运用信息的能力;运用知识解决实际问题的能力;表达、交流和合作的能力。
- 具有学习兴趣和爱好,逐步形成良好的个性心理品质和健全的人格,形成诚信意识、公民意识、社会责任感和创新的精神。
- 适应身心发展和时代的变化,为终身可持续发展奠定不同基础。

2. 阶段目标

小学阶段(一至五年级)

通过拓展型课程的学习,学生能够:

- 在广泛参与各学习领域的活动过程中,尝试了解自己感兴趣的学习内容,有选择地学习与日常生活和社会密切相关的、浅显的现象和规律,初步具有个体的学习经历、经验和体验,萌发某方面的兴趣爱好。
- 形成初步的选择意识,并能根据自身的爱好,运用已有的知识、技能,解决日常生活中的某些简单问题。

二、课程目标

2. 阶段目标

- 热爱生活,关心周围的人、事、物;热爱学习,积极参与各项健康有益的活动;在学习的过程中初步形成创新的欲望、团结协作的精神、良好的学习态度、学习习惯和社会责任心。

初中阶段(六至九年级)

通过拓展型课程的学习,学生能够:

- 初步学会自主选择适合自身发展的课程,具有个体的学习经历、经验和体验,初步形成健康的个性和良好的心理品质。
- 初步掌握各自感兴趣的学习领域的基本知识与基本技能;初步形成自我规划和自主学习的意识,具有与他人交流的积极态度和基本能力;初步形成发现问题、分析问题和解决问题的能力。
- 具有较广泛的兴趣,初步形成勇于探索、不断进取、敢于创新的精神,关心国家大事,关心社会发展和科技进步,有社会责任感。

高中阶段(十至十二年级)

通过拓展型课程的学习,学生能够:

- 学会自主选择适合自身发展的课程,具有较丰富的个体学习经历、经验和体验,树立自信心,并获得某一方面的发展,形成健康的个性和良好的心理品质。
- 掌握各自感兴趣的学习领域的基本知识与基本技能,形成自我规划和自主学习的能力,具有适应社会的能力,具有与他人交流的积极态度和较强的交流能力,逐步形成发现问题、分析问题、作出决断并解决问题的能力。
- 具有广泛的兴趣和积极健康的生活态度,形成勇于探索、不断进取、敢于创新的精神,具有兴趣爱好应服从和服务于社会主义现代化建设需要的责任感和报效祖国的神圣使命感。

三、课程结构

1. 课程结构

根据《上海市普通中小学课程方案》中关于课程设置的整体要求,上海市中小学拓展型课程分小学阶段(一至五年级)、初中阶段(六至九年级)和高中阶段(十至十二年级)三个学段设置,其结构主要由学习领域、科目、模块或主题组成。

(1) 学习领域

根据上海市普通中小学课程方案的规定,拓展型课程涉及语言文学、数学、社会科学、自然科学、技术、体育与健身、艺术、综合实践八个学习领域。

(2) 科目

包括学科类、活动类、专题教育类三个科目组。

学科类科目组包括上海市普通中小学课程方案指定的八个学习领域的各学科课程,以及由八个学习领域延伸、综合或拓宽而形成的其他学科课程。

活动类科目组包括各类兴趣活动、阅读活动、社团活动、学校文化活动与班团队活动、自我服务与公益劳动、社区服务与社会实践等活动。

专题教育类科目组是指学校依据国家指定的专项教育内容而设置的教学科目。

(3) 模块或主题

学科类、活动类、专题教育类各科目组均由内容相对独立且内在逻辑联系紧密的若干模块或主题组成。每一个模块或主题都有明确的目标,并围绕特定的内容,构成相对完整独立的学习单元,一个模块可以包含若干主题。根据上海市普通中小学课程方案的要求,各模块或主题应具有核心概念,以反映学习过程、体现教育价值。

三、课程结构

2. 课程设置

2. 课程设置

拓展型课程包括限定拓展课程和自主拓展课程两部分,并分为学科类、活动类、专题教育类三个科目组,具体设置见表1。

表1 上海市中小学拓展型课程设置

学段	学习领域	科目	模块或主题	说明
小学阶段 (一至五年级)	语言文学 数学 社会科学 自然科学 技术 体育与健身 艺术 综合实践	活动类科目组	由若干兴趣活动和阅读活动的模块或主题组成	属自主拓展课程,由国家、学校开发 学生自主选择
			由学校文化活动和班团队活动、自我服务与公益劳动、社区服务与社会实践的模块或主题组成	属限定拓展课程,由学校设计并实施 学生限定选择
		专题教育类科目组	由若干专题教育模块或主题组成	属限定拓展课程,由国家设计并由学校实施 学生限定选择
初中阶段 (六至九年级)	语言文学 数学 社会科学 自然科学 技术 体育与健身 艺术 综合实践	学科类科目组	由八个学习领域的各学科课程或由八个学习领域延伸、综合或拓宽而形成的其他学科课程中的模块或主题组成	属自主拓展课程,由国家、学校开发 学生自主选择
		活动类科目组	由学校文化活动和班团队活动、自我服务与公益劳动、社区服务与社会实践的模块或主题组成	属限定拓展课程,由学校设计并实施 学生限定选择
		专题教育类科目组	由若干专题教育模块或主题组成	属限定拓展课程,由国家设计并由学校实施 学生限定选择

(续表)

高中阶段 (十至十二年级)	语言文学 数学 社会科学 自然科学 技术与健身 体育与健身 艺术 综合实践	学科类科目组	由八个学习领域的各学科课程或由八个学习领域延伸、综合或拓宽而形成的其他学科课程中的模块或主题组成	属自主拓展课程,由国家、学校开发 学生自主选择
		活动类科目组	由学校文化活动和班团队活动、自我服务与公益劳动、社区服务与社会实践的模块或主题组成	属限定拓展课程,由学校设计并实施 学生限定选择
		专题教育类科目组	科目组由若干专题教育模块或主题组成	属限定拓展课程,由国家设计并由学校实施 学生限定选择

(1) 限定拓展课程

限定拓展课程包括活动类(部分)以及专题教育类科目组。活动类科目组由学校自主设计并组织实施。专题教育类科目组由国家制定基本要求,由国家与学校共同开发课程,由学校自主实施。

专题教育科目组是学校依据国家指定的专题教育内容而设置的教学科目,如安全教育、健康教育、禁毒教育、预防艾滋病教育、乡土教育、环境教育、国防教育及时事政治教育等。

活动类科目组主要包括学校文化活动(如学校科技节、艺术节、运动会等)、班团队活动、社区服务与社会实践、自我服务与公益劳动等活动。

(2) 自主拓展课程

自主拓展课程主要由学科类科目组和活动类(部分)科目组成。自主拓展课程可以由国家或学校制定基本要求并开发,由学校组织实施,也可以由经市教育管理部门认定的社会教育机构、团体负责拟定标准、开发课程并组织实施。

- 为满足学生向文科、理科、体艺、技术等方向发展而设置的一系列学科课程,由各学科课程标准规定有关教学内容与教学要求。

- 以基础型课程中的某些知识或技能为生长点而拓展的内容,由各学科课程标准规定教学内容与教学要求。

- 学校根据国家教育培养目标及本校的办学理念,为满足学生的兴趣爱好和个性发展的需要,以学校为主体,整合各类社会资源共同开发适合学校特点和条件的拓展型课程。这些课程可

三、课程结构

3. 修习方式

以是综合性学科课程的拓展,可以是科技、社会、文化及经济等领域的拓展,也可以是以学生自主活动为主要形式的各类兴趣活动、阅读活动、社团活动等活动类课程。

3. 修习方式

上海市中小学拓展型课程的修习方式采用限定选修与自主选修两种。

(1) 限定选修

限定选修是指学生必须在指定的范围内选择的修习方式。小学、初中、高中学段的综合实践活动、专题教育等限定拓展课程采用限定选修。

(2) 自主选修

自主选修是指学生完全根据自己的兴趣爱好和学习条件,自主选择的修习方式。自主拓展课程采用自主选修的方式。

4. 课时建议

根据《上海市普通中小学课程方案》,对小学、初中及高中各学段拓展型课程设置、课时以及每周活动总量作如下安排(见表2至表7):

表2 小学阶段(一至五年级)拓展型课程设置及课时分配表

领域 科目		年级				
		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
各学习领域	兴趣活动等	136 - 102	136 - 102	136 - 102	136 - 102	136 - 102
	专题教育 班团队活动	34 - 68	34 - 68	34 - 68	34 - 68	34 - 68
	社区服务 社会实践	每学年 1 - 2 周		每学年 2 周		

表3 小学阶段(一至五年级)拓展型课程周课时安排表(参考方案)

课时		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
领域	科目					
各学习领域	兴趣活动等	4-3	4-3	4-3	4-3	4-3
	专题教育 班团队活动	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	社区服务 社会实践	每学年1-2周		每学年2周		
	周课时数	5	5	5	5	5

说明

• 每学年教学时间40周,其中社会实践1-2周,复习考试、节假日及重大活动4周,授课时间按34周计。

• 一至二年级每周总课时量为32节,三年级每周总课时量为33节,四至五年级每周总课时量为34节,每节课按35分钟计。

• 自主拓展课程中以兴趣活动等形式进行,要求每周设置1课时的阅读活动。限定拓展课程中的专题教育和班团队活动,学校可根据实际情况进行内容选择和时间安排。

• 专题教育、社区服务和社会实践的课时可以分散或集中安排。部分专题教育的内容可以安排在晨(午)会中进行。

• 学生参加由市教育行政部门认定的社会教育机构、社会团体负责设计和实施的课程学习,可以记入学生的学习档案。具体认定与管理办法,由上海市教育委员会统一制定。

表4 初中阶段(六至九年级)拓展型课程设置及课时分配表

总课时		六年级	七年级	八年级	九年级
领域	科目				
各学习领域	学科类				
	活动类	170-136	170-136	136-102	136-102
	专题教育 班团队活动	34-68	34-68	34-68	34-68
	社区服务 社会实践	每学年2周			

三、课程结构

4. 课时建议

表5 初中阶段(六至九年级)拓展型课程周课时安排表(参考方案)

领域 科目		年级			
		六年级	七年级	八年级	九年级
各学习领域	学科类 活动类	5-4	5-4	4-3	4-3
	专题教育 班团队活动	1-2	1-2	1-2	1-2
	社区服务 社会实践	每学年2周			
	周课时数	6	6	5	5

说明

- 每学年教学时间40周。其中社会实践2周,复习考试、节假日及重大活动4周,授课时间按34周计。
- 每周总课时量为34节,每节课按40分钟计。
- 限定拓展课程中的专题教育和班团队活动,可根据学校实际情况,进行内容选择和时间安排。
- 专题教育、社区服务和社会实践的课时可以分散或集中安排。部分专题教育的内容可以安排在晨(午)会中进行。
- 学生参加由教育行政部门认定的社会教育机构、社会团体负责设计和实施的课程学习,可以记入学生的学习档案。具体认定与管理办法,由上海市教育委员会统一制定。

表6 高中阶段(十至十二年级)拓展型课程设置及课时分配表

领域 科目		总课时		
		十年级	十一年级	十二年级
各学习领域	学科类 活动类	204-170	204-170	390-360
	专题教育 班团队活动	34-68	34-68	30-60
	社区服务 社会实践	每学年2周		

表7 高中阶段(十至十二年级)周课时安排表(参考方案)

课时		十年级	十一年级	十二年级
各学习领域	学科类	6-5	6-5	13-12
	活动类	1-2	1-2	1-2
	专题教育 班团队活动	每学年2周		
	社区服务 社会实践	7	7	14

说明

• 每学年教学时间为40周。其中社会实践2周,复习考试、节假日及重大活动4周,十至十一年级授课时间按34周计。十二年级授课时间按30周计。

• 每周总课时量为35节,每节课按40分钟计。

• 限定拓展课程中的专题教育和班团队活动,学校可根据实际情况,进行内容选择和时间安排。

• 专题教育、社区服务与社会实践课时可以分散或集中安排。部分专题教育内容可以安排在晨(午)会中进行。

• 学生参加由市教育行政部门认定的社会教育机构、社会团体负责设计和实施的课程学习,可以记入学生的学习档案。具体认定与管理办法,由上海市教育委员会统一制定。

• 高中阶段实行学分管理,并通过学分反映学生的学习经历。十至十一年级,每17课时为1个学分,十二年级每15课时为1学分,学分由学校认定。

高中阶段拓展型课程的限定选修为18-24学分,其中社区服务和社会实践为12学分(每周为2学分,共12学分);自主选修为44-50学分。具体学分分配见《上海市普通中小学课程方案》。

四、课程内容

1. 内容选择的基本原则

学生是学习的主体,拓展型课程内容的选择与组织以学生发展和需要为出发点,选择的原则遵循广域性、适切性和开放性。

(1) 广域性

- 课程内容的选择应反映现代化国际性大都市的发展对人才的需求,重视将先进文化、现代社会、科技进步、经济发展的新成就及时纳入课程;重视中华优秀传统文化的传承与创新;重视体现科学精神和人文精神的融合;重视对学生进行以爱国主义教育为核心的民族精神的教育。

- 课程内容的选择应为学生提供自主学习、合作学习以及社会实践等多种学习经历,重视学生的过程参与和体验,给学生提供更多获取知识的方式和渠道,注重学生综合学习经验的形成、积累和建构。

- 课程内容的选择应强调知识与实践的有机结合,要求学生在参加一系列活动中,关心现实、体验人生、完善人格,形成关注社会、服务社会的意识和能力,增强社会责任感和社会实践能力,促进综合素质的提高。

(2) 适切性

- 课程内容的选择应充分考虑不同学段学生的认知特点,尊重学生的个性差异,重视学生已有的知识和生活经验以及学生学习的动态需求,激发学生学习的积极性。

- 课程内容的选择应根据拓展型课程呈动态性变化的特点,倡导模块化结构设计,以增强学生在学习过程中的选择性,同时根据课程实施的情况及时更新、重组与增减模块中的课程内容。

- 课程内容的选择应体现不同类型、不同层次学校办学的特色和教师的专业特长,充分利用学校所拥有的校内外课程资源优势,满足不同层次学生的需要,为学生发展兴趣爱好、升学、就业等奠定基础。

(3) 开放性

● 课程的教学内容、地点、方式以及学习空间都具有开放性。课程实施采用课内、课外、校内、校外相结合的方式,面向社会、面向生活,为学生自主获取知识,形成和发展个性提供广阔的时空。

● 课程资源的利用与开发具有开放性。学校要善于合理发掘并运用其他学校以及社会上的各种课程资源,同时,校内课程资源也可以向社区与其他学校开放,重视网络课程资源的开发与合理利用,打破校内与校外课程资源的界限。

2. 内容举例

(1) 小学段(一至五年级)模块或主题举例

科 目		模块或主题举例
活动类 科目组	科技类	航模、车模、船模、种植、小实验、小制作、自我保健……
	艺术类	戏剧、舞蹈、绘画、器乐、工艺编制、剪纸、泥塑、摄影……
	体育健身类	球类、棋类、体育游戏、游泳、形体训练、韵律操……
	学科应用类	外语情景创设活动、生活中的数学、课本剧表演、测量、环保小卫士……
阅读活动		读书读报交流、信息小报、剪贴报……
专题教育类科目组		消防安全教育、环境卫生教育、国防教育、法制教育、交通安全教育、健康教育以及禁毒教育……
活动类 科目组	社会考察实践活动	社会考察、访问、远足……
	学校文化活动	歌咏节、科技节、游戏节、体育节、学生社团活动……
	自我服务与公益劳动	社区服务、小家务、绿化种植……

四、课程内容

2. 内容举例

(2) 初中段(六至九年级)模块或主题举例

科 目		模块或主题举例
学科类科目组	科学类	应用数学、趣味数学、数学文化与数学史、生活中的物理、实用化学、无线电测向、太阳能利用、电子技术、天文学、医学初步、创造思维与方法、现代科学基础、自动化原理入门……
	社会类	阅读与欣赏、名著导读、古诗文赏析、走进经典、实用英语、名家散文欣赏、影视辅导、国防知识、职业指导、市场经济基础、古今礼仪、社会结构组织变迁、法律常识、科普写作、金融常识、经济学初步、社会心理学基础、旅游地理、历史人物与事件……
	综合类	环境保护、人口教育、民族团结与民族政策、新闻采编、科学进步与科学方法、社会角色与人际关系、演讲与辩论、中国饮食文化、现代传媒与信息技术、化学中的数学思维、学习习惯与方法、探索性实验、影视评论、应用文写作、理化生自主实验……
	技能类	航模、船模、车模、标本制作、纸品制作、医护常识、小家电维修、花卉栽培、简单机械装配与维修、工艺制作、电脑技术与应用、养殖、编织、录像技术、电视节目编导与制作、手工艺制作、业余电台、天气预报分析……
体艺类		田径、球类、武术、艺术体操、书法、乐器、舞蹈、形体训练、射击、长拳、跆拳道、篮球、足球、排球、中国画、素描、水彩、电脑美术、器乐、声乐、戏剧、插花艺术、摄影艺术、美术作品欣赏、动漫鉴赏……
专题教育类科目组		民防教育、法制教育、禁毒教育、消防安全教育、环境与卫生教育、国防教育、交通安全教育以及健康教育……
活动类科目组		社会调查、社会服务、社区服务、公益劳动、社团活动、班团活动以及参观、考察、咨询……

(3) 高中阶段(十至十二年级)模块或主题举例

科 目		模块或主题举例
学科类科目组	科学类	应用数学、应用物理、应用化学、数学思想与方法、数学趣闻、物理思想与方法、生物工程介绍、人类与地球、医疗卫生常识、科学方法论、风险与决策的数学模型、生物技术与现代农业、信息安全的策略、从地球到太空……
	社会类	东西方文化比较、科技英语、人文地理、生活中的经济学、历史上著名战例、历代散文赏析、诗词赏析、走进经典、古代诗文阅读……
	综合类	科学与经济、科学与艺术、科学与社会、文学作品中的哲学意识、消费者权益保护、中国建筑文化、文学社、演讲与口才、个性心理与人际交往、趣味逻辑、理财心理学、创新思维技术、学习习惯与方法、民俗文化选讲、中外电影赏析、名著与电影、港台文学赏评、艺术起源与发展、环境化学与健康、走进广告世界、英语歌曲欣赏……
	技能类	识图与钳工、电子技术、摄录技术、营养与食品卫生、职业技术(文秘、财会、工业、农业、商业、医务类的基本职业技术)、科学技术(实验设计、分析与操作技术、科技制作技术、信息技术)、机器人制作与开发、家用电器维修基础……
体艺类		音乐欣赏(古典音乐、影视音乐等)、走进交响乐、美术欣赏、艺术欣赏(建筑、书法、文学)、球类、体操、田径、竞技体育(运动队)、体育保健与按摩、艺术团队、摄影、戏剧、国画鉴赏、工艺美术作坊、织物扎染印花……
专题教育类科目组		民防教育、法制教育、禁毒教育、消防安全教育、环境与卫生教育、国防教育、交通安全教育以及健康教育……
活动类科目组		社会实践、社会调查、社会服务、社区服务、公益劳动、社团活动、班团活动以及参观、考察、咨询……

五、课程教材开发

1. 课程教材开发的主体

(1) 限定拓展课程开发的主体

- 限定拓展型课程中的活动类课程:由学校依据课程目标,自主设计学校文化活动与班团队活动、自我服务与公益劳动、社区服务与社会实践等模块或主题。
- 限定拓展型课程中的专题教育课程:由国家根据社会和时代发展的需要,根据中小學生不同的年龄、生理及心理特点,拟定基本要求,并由国家或学校组织有关专家和教师共同开发课程。

(2) 自主拓展课程开发的主体

- 各学科课程标准指定的拓展型课程部分,由国家依据课程标准组织开发课程并编制教材,供学生自主选择修习。
- 从上海市普通中小学课程方案规定的八个学习领域以及由八个学习领域延伸、综合、拓宽而形成的其他学科课程,由国家或学校设计模块或主题,并组织编制教材,供学生自主选择修习。
- 以学生自主活动为主要形式的各类兴趣活动、阅读活动、社团活动等活动类课程,主要由学校针对学生实际,自主开发与组织实施。

2. 学校拓展型课程开发的原则

(1) 目标导向原则

学校拓展型课程的开发必须以国家确定的教育目标为导向,减少开发中的随意性,增强科学性,防止或避免课程开发中偏重于学术性的倾向,既保证国家对基础教育的基本要求,又体现学校教育的独特性、针对性和多样性。

(2) 基础衔接原则

学校拓展型课程开发要加强与基础型课程的衔接,关注学生已有的生活经验和学习经验,致力于学生对已学知识的融会贯通与综合运用。

(3) 适切原则

学校的拓展型课程开发要从本校学生的不同需求和终身发展出发点,根据不同的社区环境与课程资源、不同的办学模式和办学条件,不同的师资水平,量力而行、因地制宜、循序渐进。

3. 学校拓展型课程开发的过程和要求

学校开发拓展型课程的过程,应包括基本条件分析、制订课程开发规划、组织实施和评价反馈等环节。

(1) 基本条件分析

分析学校开发课程的现状与优势,规划学校开发课程的方向与特色,建构学校整体课程开发的目标与计划。

- 分析学校课程建设的发展状况:主要分析过去学校在课程建设与发展方面的经验与不足。
- 分析影响学校课程开发的因素:主要分析课程方案和学科课程标准对学校开发拓展型课程的要求;分析学生对学校课程的需求;分析社会进步、经济和科技发展以及学科发展对学校开发课程的影响;分析社会、社区以及学校的课程资源,包括人力资源、物力资源、文化资源、财经资源和信息资源等。

(2) 制订课程计划

学校课程开发计划的具体方案应注重课程对学生需求的适应性,同时鼓励教师依据专长,依据可利用的资源,结合学校所在地区的特点开发课程。

- 在研究课程目标和学校办学理念的基础上,结合学校教育资源和教育环境状况,制订学校拓展型课程计划:确定学校课程总目标、课程结构、内容模块、实施方式、学习评价及课程管理等,拟订《学校开发拓展型课程指南》。

- 学校可成立拓展型课程开发小组,人员主要由学校领导和教师组成。课程开发咨询人员可以由课程专家、学科专家、学生代表和家长代表等组成。

五、课程教材开发

4. 教材编制的要求

(3) 确定学校开发拓展型课程的方式

学校开发拓展型课程有引进、再开发和独立开发等多种方式,学校根据学生需求、师资条件及课程资源等采取适合本校特点的一种或多种方式,为学生开发出适应性较强的课程。

- 引进方式:从国家开发和其他学校开发的拓展型课程资源中选择比较适合本校特点的课程。引进是学校开发拓展型课程中最基本的途径。

- 再开发方式:在学科课程或综合课程中发现能体现地方和学校特色、适应学生不同发展需要的课程题材,发掘相应的课程资源,设计有创意的课程模块或主题,对国家课程进行再开发。或者根据学生的需求情况及学校自身的课程开发条件,对其他学校已开发的课程进行局部内容的修改或结构调整。

- 独立开发方式:学校教师根据学生需要与学校条件,开发出全新的课程。鼓励课程咨询小组的课程专家、学科专家、教育专家和学生、家长及社区等有关人员参与学校课程的开发。

(4) 组织实施

学校根据学生的选课情况和本校的课程计划,确定课时,提供教学设施及课程资源,由教师完成教学任务。

(5) 评价反馈

学校建立拓展型课程评价机制,在教师不断的反思实践中,对学校开发的课程方案作出客观评价并进行适当调整。

4. 教材编制的要求

(1) 倡导模块化结构的教材设计

编制结构多样化的教材是拓展型课程教材的一大特点,根据课程特点可采用“系统化”、“专题化”以及“范例化”等多种结构形式,同时倡导“模块化”结构的教材设计。

- 以模块化结构设计编写的教材,通常表现为以“问题为中心”,即围绕“问题”设计模块或主题的核心概念和基本学习过程,并体现其教育价值,不受学科体系的约束。

- “模块化”教材其内容由相对独立的模块组成,各模块之间可以方便组合,学生可以单独学习其中一个或一组模块,便于学校和学生根据实际情况选择模块进行学习。

(2) 体现改革要求

- 教材应有利于学生的学习,渗透学习的过程,为教师、学生提供一个可操作和可选择的平台;内容选择上贴近学生生活;教材设计上有利于学生自主学习;活动设计上有利于学生合作、探

究;课程资源、背景资料应有利于教师创造性地展开教学。

- 文字教材的编制要有意识地为多媒体的使用留有空间。
- 教材的例题和习题,要特别强调层次性、开放性、实践性、综合性和可选择性。

(3) 多样化呈现方式

• 提倡教材有多样化的呈现方式,每种教材应形成自己的特色,具有独特的价值和功能,适应不同的学生、不同的学校。学习素材在框架结构、教学设计、知识内容以及活动形式等方面要形成不同的特色。

• 积极提倡除文字教材以外的多样化教材形式,可以是电子教材、音像教材,可以是成套的系列教材,可以是活页、单元组合式教材,也可以是学习包形式的教材等。

• 教材的编撰要生动活泼,版面要新颖,体现学生年龄的特点和时代的特征,使学生爱看、爱读、爱用。

5. 教材编制的管理

(1) 国家编制的教材

国家编制的拓展型课程教材原则上由上海中小学课程教材改革委员会根据小学、初中、高中三个不同学段的性质和培养目标,根据各个领域或学科的课程标准,组织学科、教育和课程专家或依靠社会力量共同编制。

教材经上海市中小学教材审查委员会审查通过后,供全市中小学选用。

(2) 学校编制的教材

学校编制的拓展型课程教材是国家编制教材的补充,这类教材的开发和建设有利于学生了解地方经济发展和社会进步,有利于对学生进行爱国家、爱家乡的教育,有利于满足本校学生的需求,有利于学校特色教材的形成,增强教材的针对性和适应性。

学校拓展型课程教材可以由学校教师为主体采用引进、改编、整合、补充、创编等方式,逐步开发并组织编写教材,供本校学生选用。正式出版的教材在编制前,需报区(县)教育行政部门审批同意,并报请上海中小学课程教材改革委员会办公室备案。

各区(县)教育部门根据地方经济和社会需求可以组织教师及有关高等学校、科研机构及出版社等专家进行编写,教材经上海市中小学教材审查委员会审查通过后,供本区(县)学生选用。

学校及地方编制的拓展型课程教材如需推荐至全市范围,教材在试用的基础上,报请上海中

六、课程实施

1. 制订课程实施方案

小学课程教材改革委员会办公室立项同意后,经上海市中小学教材审查委员会审查通过,供全市有关学校选用。

六、课程实施

1. 制订课程实施方案

- 学校在拓展型课程开发计划的指导下,应根据实际情况制订拓展型课程实施方案,合理而有序地安排课程,增强课程对学生的适应性。

- 学校制订的拓展型课程实施方案要有弹性和灵活性,以保障学生形成个性化的课程学习方案。

- 除制订学校层面的拓展型课程实施方案外,学校还应当指导教师根据学生个性差异编制模块或主题的实施纲要(或课程教学计划),合理有序地规划课程实施的具体内容和方法。

实施纲要(或课程教学计划)一般要包括下述内容:

课程目标的陈述 主要阐述课程适合的目标与学习水平。

课程内容和教学活动的安排 主要涉及选择什么样的教学内容以及如何组织这些内容,或安排什么样的活动等。

课程实施条件 主要包括教材、课程组织形式、课时安排、场地、设备、班级规模等。

课程评价方案 主要是对学生学业成绩的评定,涉及评价原则、评价方式和记分方式等。

- 学校要科学、合理地配置和安排学生拓展型课程学习的资源,丰富学生学习课程的内容、途径和方式。

2. 加强选课指导

学校应根据自身的拓展型课程整体规划,建立行之有效的学校拓展型课程的选课指导制度。

- 学校应在学生选课前提供课程实施方案和选课指导手册,让学生从起始年级起就对整个

六、课程实施

3. 提高教师专业水平,适应课程实施的需求

学段的拓展型课程设置(包括所开设课程的主要内容和特点、学习方式、修习时间、评价要求等)以及所要求的选修条件、发展方向以及教师状况、学校的课程资源等有整体的了解,便于学生规划整个学习阶段的修习计划。

- 学校应当建立机制,保障教师对每一位学生修习拓展型课程进行选课指导,帮助学生正确行使选课的自主权,帮助学生了解所选择的课程对个性发展、职业选择等方面的影响,并尽可能地为选学或中途调整课程等做好咨询工作,为学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划提供指导和帮助。

- 学校还应当引导家长正确对待和帮助学生通过课程的选择来规划自己的学程。

3. 提高教师专业水平,适应课程实施的需求

- 学校要最大限度地调动教师在课程开发和实施上的积极性、主动性和创造性,为教师提供开发多样化课程的渠道和平台,引导教师利用多种途径开发和利用课程资源,不断提高教师专业发展水平。

- 教师要正确理解和把握拓展型课程的功能定位,自觉提升课程意识和实施能力。

- 教师在课程实施中,要积极探索和运用有效的教学方法,丰富学生的学习资源、学习经历和学习方式,培养学生的主体意识。

- 教师要把课程实施的过程看作是专业化发展的进程,通过实践和反思,不断调整、充实课程内容,改善教学策略,提升课程品质。

4. 积极推进信息科技在课程实施中的应用

- 加强拓展型课程与信息科技整合,充分利用信息技术所能提供的条件,创设学习环境,改善教与学的方式。

- 鼓励和支持学校和教师建立拓展型课程的特色网站,促进拓展型课程的开发和网络资源共享;鼓励和支持各类学校为不同程度、不同层次的学生开发和提供网络与多媒体课程,为学生的个性化发展创设学习平台。同时,促进教师在教学过程中因材施教。

- 充分利用现代信息技术在实施拓展型课程各项管理中的应用,如学生个性化的学籍管理、学习评价、课程内容的介绍以及学生对课程的选择等。

七、课程评价

拓展型课程的评价主要包括对学校实施拓展型课程的评价、对学生的学习评价及对教师的评价等,是学校课程评价的基本组成部分。

评价应有利于促进学校自觉地追求和实现拓展型课程的育人目标,调动学校的积极性,推动学校改进和发展拓展型课程;全面考察学生的学习状况,激励学生的学习热情,促进学生个性的健康发展;激励教师注重专业发展,改进课程设计,调整和完善教学过程。

1. 评价的基本原则

(1) 激励原则

评价要注重对学校、教师和学生拓展型课程开发、建设和学习中获得的进步,取得的经历的肯定。通过评价,强化学生积极的情感,激发起学习的热情,使学生在拓展型课程的学习过程中,不断获得成功的体验,发现快乐。通过评价,激发学校和教师开发、建设拓展型课程的潜能,促进他们积极地、创造性地参与到课程建设之中,为不同层面的学校、教师和学生开辟更大的自主发展空间。

(2) 自主评价原则

注重发挥学校、教师及学生在整个评价过程中的主体作用。学校、教师和学生不仅是被评价的对象,更是评价活动的积极参与者。鼓励学校、教师和学生开展自主评价和自我反思总结。

(3) 多元评价原则

促进被评价学校、教师和学生的内在动力,调动他们的积极性与创造性,要尊重学校之间、教师之间及学生之间的个体差异,将多元化的拓展型课程评价手段逐渐取代传统单一的评价。拓展型课程的多元评价包括评价内容的多元化、评价方法的多元化以及评价主体的多元化等。

(4) 注重过程原则

关注学校和教师在建设和实施课程中的过程评价,关注学生发展的过程评价。在过程评价中,让学校、教师和学生真正参与到评价中来,把对学校、教师和学生的评价过程变成教育和指导的过程,不断促进学校、教师和学生和谐发展。

2. 学校实施拓展型课程的评价

对学校实施拓展型课程的评价是促进学校有效实施拓展型课程的重要保障。评价着重于学校拓展型课程是否能满足学生个性发展需要和社会对多样化人才的需求,是否符合《上海市普通中小学课程方案》和《上海市中小学拓展型课程指导纲要》的要求。

(1) 评价内容

- 学校是否能按照促进学生个性发展需要和社会对多样化人才的需求开设拓展型课程。
- 学校的拓展型课程是否具有多样性和选择性的基本特征。
- 学校拓展型课程的设置、实施和评价是否注意了小学、初中和高中不同学段学生的年龄特点。
- 是否从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度对学生进行综合评价。
- 是否关注了学生个体在原有基础上发展成长的差异;关注了在不同拓展课程方向获得发展成长的差异;关注了体现学生学习的阶段性和课程发展水平的层次性。
- 学校的拓展型课程是否为学生提供多种学习经历与途径,使学生逐步形成自主选择学习、自我规划和自我管理的意识和能力。
- 学校是否已形成包括学生选课指导制度、拓展型课程开发制度在内的适应拓展型课程实施的规章制度。
- 学校在开发与实施课程的过程中,能否充分发挥教师的积极性和创造性,促进教师专业化水平的提高。

(2) 评价主体

学校、教师、学生和家长以及课程研究部门、市区(县)教学研究部门、教育行政部门或委托的中介评价机构等是课程评价的主体。

(3) 评价的过程与方法

通过检查学校的拓展型课程的实施计划和制度、实施过程的记录、学生学习的状况和目标的达成以及听取学生、家长和社区的反映等方法来评价学校拓展型课程的实施的情况。

3. 学生的学习评价

拓展型课程对学生评价的依据是课程的总目标和阶段目标。把评价贯彻于拓展型课程学习活动的全过程,使学习过程成为学生积极参与活动、主动获取知识和培养选择能力的过程,使评价成为激励学生个性潜能不断突现和发展的过程。通过全过程评价,以提高学生“自我选择——自我发现——自我认识——自我发展”的能力。

(1) 评价内容

- 是否在知识或技能的某些方面获得进一步的拓宽或提高。
- 兴趣、爱好和潜能是否得到进一步开发和发展。
- 是否学会选择并作出决策,能否根据自身的基础、兴趣爱好和社会发展的需要选择拓展内容与方向。
- 在综合实践能力方面是否得到提高。
- 在学习过程中,学习态度、合作精神、解决实际问题的能力、克服困难的毅力、自我管理、与规划等能力、思维的创新性、成果展现的独特性等方面是否得到增强。
- 勇于探索、积极创新、自觉钻研、进取向上的精神是否得到培养等。

(2) 评价主体

评价学生的主体应包括教师、学生、家长、国家考试机构和社会教育评价机构等。

(3) 评价过程与方法

对学生学习的评价应视学生的不同个体以及课程的不同形态、不同性质,在评价过程和评价结果等方面采取多种方法,才能适应拓展型课程的多样性和选择性的特点。

学校评价 教师通过对学生学习过程的观察、交流及学习过程中的情况记录、各种形式的问卷、多种形式的作业,来自家长、社会等有关方面的过程证明、记录,以及个人成长记录等对学生进行评价。实践活动考核可采用口头表达、才艺展示、模拟表演、实验操作、实验探究报告、调查报告、作品展示、小论文、表演、特长认定等多种方法。

学生自评和互评 自我评价作为一种自己认识自己,自己教育自己,自己提高自己的学习过程,是培养学生主体意识最为有益的途径。拓展型课程特别要引导学生学会自我评价,学生可以根据学习活动记录档案,以及完成作业(作品)过程的记录或结果进行自我评价。

学生互评是相互学习、相互提高的过程,有利于学生的发展。拓展型课程强调在学生自我评价的基础上,通过互评,对学生的学习经历和学习质量作出客观公正的评价,使学生学会相互

评价。

社会教育机构评价 拓展型课程的评价要向社会开放,学生参加由市教育管理部门认定的社会教育机构、团体负责设计和实施的课程学习,可以记入学生的学习档案。

评价结果的表示 评价结果可以用等第、分数、学分、特长认定等形式表示,也可以根据学校、学段特点采用其他有利于促进学生发展的方法表示评价结果,如小学段可以与少先队争章活动相结合,对学生单项拓展能力进行考评,以“观察章”、“探究章”等表示评价结果。

高中阶段的拓展型课程实行学分管理,评价结果用学分表示。

学校应确保上海市中小学课程方案设定的拓展型课程教学时间的完成,学生在修满学段规定的拓展型课程课时后,获得该学段的总体评价,并作为学生毕业的必要条件。

3. 教师的评价

对教师的评价旨在提高教师开发和建设拓展型课程的能力,发现和发展他们多方面的潜能,有效地、创造性地改进教学。促进教师应用多种手段,从多种途径获取信息,分析和反思教学,不断提高课程能力和教学水平。对教师的教学要进行全过程的评价。

(1) 评价内容

- 课程计划和内容的科学性、时代性、层次性和综合性。
- 在教学实施过程中对发展学生个性、主体意识的合理性、有效性和创造性。
- 设计、开发和实施课程意识和能力。
- 在开发和实施拓展型课程中的投入程度。
- 在研究、设计、实施、评价和管理拓展型课程过程中其专业水平的提高程度。
- 课程目标的达成度等方面。

(2) 评价主体

评价教师的主体应包括校长、教师、学生、家长以及教育行政部门等。

(3) 评价过程与方法

学校评价 通过听课、听取学生的反馈意见等多种方法,根据课程开发、建设与实施的状况及课程目标的达成度等情况对教师进行评价,促进教师学会诊断教与学过程中存在的问题,以改善教学策略,明确努力方向。

教师自我评价 教师在课程开发与建设以及教学活动的过程中,进行自我评价,以不断提高教师的积极性及开发、研究与实施拓展型课程的能力。同时学校应通过有效的培训,着力提高教

教师的自我评价水平。

学生评价 对教师实施拓展型课程的教学状况,可通过问卷调查、座谈、个别调查等方法由学生对教师作出评价,以不断提高拓展型课程的质量,使之更加适合学生的发展需要。

4. 评价实施

(1) 制定标准

学校根据拓展型课程的内容和课程实施的具体形态制定评价标准,评价标准包括评价的指标、具体操作方法以及评价细则等。

(2) 组织评价

根据课程目标和评价标准,学校可组织相关人员或设置评价管理机构进行评价,也可委托相应社会机构予以认定。

八、管理与保障

1. 课程管理

(1) 市、区(县)教育行政部门对拓展型课程的管理

- 建立检查督导制度,包括课程实施方案的审查制度、课程与教材的申报审批制度,以及行政和教学管理制度等。
- 加强教师培训的管理。为教师培训提供政策支持和资源保障,多渠道、多形式开展师资培训,加强对学校、教师课程意识、课程理论与课程实践培训的管理。
- 加强对学校课程资源建设的管理。规划与建设公共的课程资源、教材资源及教学资源等。

(2) 市、区(县)级教研机构对拓展型课程的教学管理

- 市、区(县)教研机构应加强对学校拓展型课程开发、实施的研究与指导,提高课程

质量。

• 加强区(县)、校之间的合作交流与提高,通过有计划的公开教学、展示活动和课题研究等,实现区域共同进修培训以及教师资源和课程资源共享。

(3) 学校对拓展型课程的管理

• 学校应建立开发、建设与实施拓展型课程的管理系统,健全管理系统运作的各项规章制度。

• 学校建立以校为本的教学研究制度,积极开展学校教学研究活动,探索拓展型课程的教学规律和特点,有计划地组织好拓展型课程的研究课、展示课,加强听课、说课和评课,总结成功经验,解决影响课程实施中的问题,有效指导教学工作。

• 建立相应机制,调动教师研究、开发与实施拓展型课程的积极性和创造性。制订相应的质量管理制度,有明确的考核标准和质量要求,不断完善考核方式。

• 建立拓展型课程及教材申报、审议、审核制度,确保课程教材开发的质量。

• 加强学生选课的管理。每个年级要有一定数量的供选择的课程,在保证学生自主选择课程权利的基础上,学校要发挥协调作用,尽力满足学生需求。

提倡走班学习,鼓励学生有多个领域(科目)的学习经历,允许学生跨年级选择,允许学生有正当理由中途转学其他科目。

2 师资管理

• 在拓展型课程中教师的教学活动是教师教学管理的基本内容。

• 学校对教学研究有实效、教学过程有创新、教学成果较突出的教师要给予表彰和奖励,鼓励教师提高开发和建设拓展型课程的能力、研究能力和教学能力,提高专业水平。

• 加强教师的培训指导,健全教研制度、培训制度。以科研促教研,加强区(县)、校之间的合作与交流。

• 师资培训以市、区(县)、校相结合的方式,学校根据教师的教育教学水平和教学状况,实施有针对性的校本培训。

3. 教学档案管理

● 学校在开展拓展型课程的研究和实践活动中所形成的文字、图表、照片、声像等材料,要建立教学档案,为学校 and 教师进一步开发和建设拓展型课程提供可借鉴的资料。

● 教学档案内容可包括:国家和上级教育部门的有关文件;学校制定的拓展型课程的教学计划、教学进度表、教学评估材料、教改方案等;教师申请开设拓展型课程的有关资料、公开课资料、经验总结等;各种教务规章及统计材料、表册、教科书(含自编讲义)、教学参考资料及教师专业建设的业务档案、学生学习档案等。

4. 课程保障

(1) 课程资源的开发利用

为保证拓展型课程的正常开展,学校要积极开发利用各种课程资源,有效发挥各种课程资源的价值。

图书馆 重视学校图书馆对学生学习拓展型课程的重要作用,提高学校图书使用效率,同时应充分利用市、区(县)图书馆的资源。

实验室和专用教室 提供与拓展型课程相应的实验设备、专用教室和有关设施,为学生自主学习,提供有效服务。

网络信息资源 重视多媒体技术的使用,充分发挥校园网络对开发和建设拓展型课程的重要作用,为学生个性化学习提供信息化平台。

社区和社会教育资源 充分利用和发挥图书馆、博物馆、展览馆、青少年活动中心等市、区(县)教育活动基地的作用。充分利用社区和社会教育资源,建立学校与社会的密切联系,积极提倡社会各界参与学校拓展型课程开发和建设。

(2) 确保经费投入

市、区(县)、校要确保与拓展型课程相适应的教学设备设施的建设和配备,以及开发和建设拓展型课程各项试验所需要的经费投入。

9 787538 098562